

Российская Федерация  
Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №6»  
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического  
совета, протокол № 7  
от «21» июня 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 98

от «19» июля 2023 г.

Директор школы-интерната

В.Е. Джуманова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по предмету**

**«Изобразительное искусство»**

1 класс на 2023-2024 учебный год (вариант 2.3)

Количество часов в год – 33 ч. (1 ч. в неделю/ всего 33 учебные недели)

*(автор: Л.А. Кузнецова)*

Программа разработана:  
Губиной А.Б.  
учителем начальных классов  
ВКК

г. Хабаровск  
2023 г.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 1 КЛАСС (вариант 2.3) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана и составлена на основе АООП НОО (вариант 2.2) КГБОУ ШИ 6 разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ (для обучающихся с нарушением слуха)

**Цель:** сенсорное развитие слабослышащих обучающихся, развитие их мышления и познавательной деятельности, формирование личности слабослышащего обучающегося.

**Основными задачами** обучения изобразительному искусству являются:

- воспитание положительных качеств личности;
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью
- развитие эстетических чувств и понимание красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у обучающихся приемов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности;
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Наряду с общими учебно-воспитательными задачами программа предусматривает решение специальных задач:

- коррекцию недостатков психического развития,
- коррекцию мелкой моторики,
- развитие речи обучающихся.

Работа на уроках ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием при необходимости тактильной речи и обязательным проведением словарной работы, при постоянном контроле за речью, за соблюдением ее звуковой стороны на уровне произносительных возможностей каждого каждого ученика

**Место курса обучения грамоте в учебном плане.**

На изучение предмета в первом классе отводится 33 часа в год (1 час в учебную неделю).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты обучения:**

- формировать мотивацию к обучению; развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

### **Предметные результаты обучения:**

- накопление первоначальных представлений о художественном творчестве;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства;
- рисунок, материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д.;
- художественное конструирование и дизайн, разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.);
- элементарные приёмы работы с различными материалами;
- передача цвета, практическое овладение основами цветоведения;
- линия, многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер;
- форма, разнообразие форм предметного мира, сходство и контраст форм, простые геометрические формы.

### **Базовые учебные действия:**

#### **1) Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

#### **2) Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **3) Познавательные учебные действия:**

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Пропедевтический период -16 час.**

В процессе подготовительных упражнений осуществляется сенсорное воспитание первоклассников; школьники учатся

- различать форму предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- определять разницу в величине между предметами одной и той же формы;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги: находить середину, верхний, нижний, правый, левый края;
- узнавать графические представления формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различать круг и овал;
- находить в нарисованных линиях сходство с предметами;
- владеть карандашом: регулировать силу нажима, прекращать движение в нужной точке, ритмично проводить повторные, однородные движения, удерживать направление движения, замедлять и ускорять темп, соблюдать направление штрихов, не оставлять пробелов, не выходить за пределы контура;
- различать цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, чёрный, белый;

В пропедевтический период учитель организует игры и упражнения, которые в зависимости от дидактической цели можно разделить на следующие группы:

1. Игры и упражнения на узнавание, различение и называние предметов **по величине**;
2. Игры и упражнения на узнавание, различение и называние предметов **по форме**;
3. Игры и упражнения на узнавание, различение и называние **цвета**;
4. Игры и упражнения на формирование представлений **о пространственных признаках и отношениях**;

Особо нужно выделить группу упражнений, без которых невозможна изобразительная деятельность, - это специальные графические упражнения для формирования технических умений и навыков, гимнастические упражнения для развития движений руки.

**Декоративное рисование – 6ч.**

На уроках декоративного рисования первоклассники

- учатся свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии ;
- учатся пользоваться трафаретом-мерочкой;
- упражняются в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контуров рисунка;
- учатся различать и называть цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый.

#### **Рисование с натуры – 4ч.**

При рисовании с натуры школьники

- учатся различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства;
- правильно размещать рисунок на листе бумаги, аккуратно закрашивать изображение, соблюдая контуры.

#### **Рисование на темы – 5ч.**

Тематическое рисование направлено на

- обучение объединению предметов по форме;
- развитие умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из сказки;
- передавать в рисунке пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький)

#### **Беседы об изобразительном искусстве – 2ч.**

Дети учатся узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения; сравнивать предметы по форме, цвету, величине.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 классе (33 часа)

### I четверть (9 часов)

	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Рисование предметов разной формы и цвета.	Стол, карандаш, бумага, альбом.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать карандаш, очинивать карандаш, правильно хранить карандаш. Рисовать на одном листе предметы разной формы, величины и окраски (после наблюдения и показа учителем).
2.	Высокий забор, столбы.	Рисунок, рисовать. Забор, столб.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать карандаш, очинивать карандаш, правильно хранить карандаш. Проводить от руки вертикальные линии.
3.	Цветные дорожки, веревочки.	Карандаш, бумага, рисовать, красный, синий, зеленый, желтый.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать карандаш, очинивать карандаш, правильно хранить карандаш. Проводить от руки вертикальные, горизонтальные линии.
4.	Туристическая палатка. Идет косой дождь.	Нарисуй здесь. Нарисуй там. Возьми карандаш.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать карандаш,

			очинивать карандаш, правильно хранить карандаш. Проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонных линий в разных направлениях.
5.	Шахматная доска.	Нарисуй здесь. Нарисуй там. Возьми карандаш. Черный, белый.	Проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии
6.	Разноцветные клубки ниток.	Нарисуй здесь. Нарисуй там. Возьми карандаш. Красный, синий, зеленый, желтый.	Проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии.
7.	Воздушные шарик.	Нарисуй здесь. Нарисуй там. Возьми карандаш. Что будем рисовать? Красный, синий, зеленый, желтый.	Проводить замкнутые круговые линии.
8.	Фрукты и овощи: груши, яблоки, лимоны, сливы и др.	Красный, синий, зеленый, желтый. Фрукты, овощи, груша, яблоко, лимон, слива.	Правильно держать карандаш, проводить от руки округлые, прямые замкнутые линии: закрашивать рисунок цветным карандашом, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов.
9.	Альбом, линейка, книга, папка, треугольник.	Альбом, линейка, книга, папка, треугольник. Красный, синий, зеленый, желтый.	Организовывать свое рабочее место, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые, замкнутые линии. Рисовать по показу предметы прямоугольной и треугольной формы.

### II четверть (7 часов)

	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
10.	Флажки.	Флажок- флажки. Нарисуй здесь. Нарисуй там.	Организовывать свое рабочее место, правильно

		<p>Возьми карандаш. Что будем рисовать?</p> <p>Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок.</p>	<p>сидеть за столом, правильно держать карандаш, очинивать карандаш, правильно хранить карандаш.</p> <p>Рисовать по показу предметы прямоугольной и треугольной формы.</p>
11.	Дорожные знаки.	<p>Нарисуй здесь. Нарисуй там. Возьми карандаш.</p> <p>Что будем рисовать? Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок.</p>	<p>Рисовать по показу предметы прямоугольной и треугольной формы.</p>
12	Дом.	<p>Нарисуй здесь. Нарисуй там. Возьми карандаш.</p> <p>Что будем рисовать? Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок.</p>	<p>Выполнять рисунок по опорным точкам.</p>
13.	Скворечник.	<p>Нарисуй здесь. Нарисуй там. Возьми карандаш.</p> <p>Что будем рисовать? Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок.</p>	<p>Выполнять рисунок по опорным точкам.</p>
14.	Узор в полосе.	<p>Узор. Круг, квадрат. Нарисуй здесь. Нарисуй там. Возьми карандаш. Что будем рисовать?</p> <p>Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок.</p>	<p>Выполнять построение по клеткам несложного узора в полосе, соблюдать ритмичность элемента.</p> <p>Чередовать элементы по форме и цвету (круг и квадрат).</p>
15.	Геометрический орнамент в квадрате.	<p>Узор. Круг, квадрат. Нарисуй здесь. Нарисуй там. Возьми карандаш. Что будем рисовать?</p> <p>Какая форма? Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок.</p>	<p>Выполнять построение по клеткам несложного узора в полосе, соблюдать ритмичность элемента.</p> <p>Чередовать элементы по форме и цвету (круг и квадрат).</p>
16.	Круг.	<p>Круг, шаблон. Нарисуй здесь. Нарисуй там.</p> <p>Возьми карандаш. Что будем рисовать? Какая</p>	<p>Рисовать круг по шаблону. Делить круга на части.</p> <p>Уметь «читать» образец и последовательно рисовать.</p>

		форма? Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок.	
--	--	---	--

### III четверть (9 часов)

	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
17.	Снеговик.	Снеговик, круг. Нарисуй здесь. Нарисуй там. Возьми карандаш. Что будем рисовать? Какая форма? Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать карандаш, очинивать карандаш, правильно хранить карандаш. Рисовать круги разные по размеру, закрашивать их.
18.	Бусы.	Бусы. Правильно, неправильно. Середина (посередине). Нарисуй посередине бумаги.	Рисовать предметы, состоящие из нескольких элементов. Уметь видеть и передавать в рисунке характерные особенности формы предметов и его частей.
19.	Праздничные флажки.	Флажок- флажки. Правильно, неправильно. Середина (посередине). Нарисуй посередине бумаги.	Рисовать предметы, состоящие из нескольких элементов. Уметь видеть и передавать в рисунке характерные особенности формы предметов и его частей.
20.	Узор в полосе из веточек ели.	Правильно, неправильно. Середина (посередине). Нарисуй посередине бумаги.	Равномерно заполнять плоскость полосы бумаги декоративными элементами. Делить полосу на равные части, соблюдать симметрию.
21.	Узор в полосе из снежинок.	Правильно, неправильно. Середина (посередине). Нарисуй посередине бумаги.	Равномерно заполнять плоскость полосы бумаги декоративными элементами. Делить полосу на равные части, соблюдать симметрию.

22.	Елочные игрушки.	Елочные игрушки. Возьми карандаш. Что будем рисовать?	Правильно передавать основную форму, строение и цвет предметов. Рисовать по памяти (после показа) несложных по форме елочных игрушек (4-6 на листе бумаги).
23.	Узор на рукавице.	Рукавица. Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок.	Составлять несложный узор из предложенных учителем декоративных элементов. Выбирать узор, равномерно размещать его в пределах контурного изображения; аккуратно закрашивать элементы, соблюдая контур рисунка. Различать и называть цвета.
24.	Узор из цветов для коврика прямоугольной формы.	Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок.	Составлять узор из прямоугольников. Уметь правильно размещать изображение на листе бумаги.
25.	Башенка.	Башенка. Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок.	Составлять предмет из геометрических фигур. Изображать постройку на листе, соблюдая пропорции

#### IV четверть (8 часов)

	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
26.	Листья.	Что будем рисовать? Правильно, неправильно. Середина (посередине). Нарисуй посередине бумаги. Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, правильно держать карандаш, очинивать карандаш, правильно хранить карандаш. Передавать в рисунке основную форму предмета, устанавливать ее сходство с оригиналом.
27.	Ученический портфель.	Что будем рисовать? Правильно, неправильно.	Передавать в рисунке основную форму предмета,

		Середина (посередине). Нарисуй посередине бумаги. Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок.	устанавливать ее сходство с оригиналом.
28.	Тарелка, чашка	Что будем рисовать? Правильно, неправильно. Середина (посередине). Нарисуй посередине бумаги. Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок.	Передавать в рисунке основную форму предмета, устанавливать ее сходство с оригиналом.
29.	Веточка ели.	Что будем рисовать? Правильно, неправильно. Середина (посередине). Нарисуй посередине бумаги. Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок.	Передавать в рисунке основную форму предмета, устанавливать ее сходство с оригиналом.
30.	Грибы (белый, мухомор, подосиновик).	Что будем рисовать? Правильно, неправильно. Середина (посередине). Нарисуй посередине бумаги. Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок.	Передавать в рисунке основную форму предмета, устанавливать ее сходство с оригиналом.
31.	Рыбки в аквариуме среди водорослей.	Что будем рисовать? Правильно, неправильно. Середина (посередине). Нарисуй посередине бумаги. Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок.	Составлять композиции, правильно размещать предметы. Определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали
32.	Праздничный флажок и воздушные шары.	Что будем рисовать? Правильно, неправильно. Середина (посередине). Нарисуй посередине бумаги. Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок.	Рисовать круг, квадрат, прямоугольник.

33.	Иллюстрация к сказке «Гуси-лебеди».	Что будем рисовать? Правильно, неправильно. Середина (посередине). Нарисуй посередине бумаги. Красный, синий, зеленый, желтый. Покажи свой рисунок.	Рисовать по представлению; узнавать в иллюстрациях изображения предметов и животных. Передавать в рисунке величинные отношения предметов
-----	-------------------------------------	---	---

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. Венгер, А.А. Обучение глухих детей изобразительной деятельности М.: Просвещение
2. Речицкая Е.Г., Е.А. Сошина. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха - М.: ВЛАДОС
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, « Просвещение»

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать альбом и карандаш;

ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;

подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы свое рабочее место;

обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;

проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги; соединять линией точки;

различать цвета, которыми окрашены предметы и их изображения;

закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры;

узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине под руководством учителя.